	ESCUELA DE SALUD **"SAN PEDRO CLAVER"** **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano** **Autorización Oficial del Ministerio de la Protección Social – Secretaria de Educación**	**Programa Académico** **Auxiliar de Enfermería** **Por Competencias.** **Código: G-GA-01 Versión: 01**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

GUIA DE APRENDIZAJE- N.0001

TEMA: 1. N Técnicas y estrategias de comunicación.

PRESENTACIÓN:

La atención en salud se hace más sencilla cuando se aprende a comunicarse con los que le rodean ya que puede aumentar o disminuir la satisfacción con el servicio. Ello debe lograrse a través de la práctica diaria, incluyendo la manera de hacerse entender e interpretar las necesidades del sujeto de atención para conseguir una asistencia sanitaria eficaz.

CONTEXTUALIZACION	SEMANA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONSULTA Y LECTURA	**1**	✓ **Revisión bibliográfica de las técnicas y estrategias de la comunicación: (lenguaje verbal y no verbal, comunicación asertiva y terapéutica: interacción y empatía con las persona).**
ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA	**1**	**1. Realice revisión del tema 1 "Comunicación" a manera de trabajo escrito, en casa, con bibliografía, a partir de las siguientes preguntas:** **a. ¿Qué es comunicación?** **b. ¿Cuáles son sus elementos y en qué consiste cada uno?** **c. ¿Qué tipos de comunicación hay?** **d. ¿En qué consiste cada tipo de comunicación?** **e. ¿Qué significa comunicación pasiva, comunicación agresiva y comunicación asertiva?** **f. ¿Qué es comunicación terapéutica?** **2. Diseñe un folleto sobre la seguridad del paciente en los servicios de salud.**
ACTIVIDAD DE EVALUACION	**1**	**1. Previa a la entrega del documento escrito anteriormente mencionado, con la dirección del formador, participe durante la clase tomando como referencia la información respondida.**
BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA		**1. ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER. Manual Guía de Principios Básicos de Enfermería por Competencias. 2011. Pags. 34** **2. LÓPEZ DÍAZ Alba Lucero. Universidad de Los Llanos. Instrumento para la detección de la Demanda Terapéutica de Autocuidado para adultos y Ancianos. Pags. 1 – 5.**

AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD		
ELABORO	**REVISO**	**APROBO**
Manuel Bernal Parra / Luz A. Granados L Enfermero(a)	Nelson Alberto Páez Morales. Coordinador Académico	Ovidio López Robayo Director General
Julio17 de 2015	Julio 17 de 2015	Julio 17 de 2015

	ESCUELA DE SALUD **"SAN PEDRO CLAVER"** **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano** **Autorización Oficial del Ministerio de la Protección Social – Secretaria de Educación**	**Programa Académico** **Auxiliar de Enfermería** **Por Competencias.** **Código: G-GA-01 Versión: 01**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

GUIA DE APRENDIZAJE- N.0002

TEMA: 1. Normas de técnica aséptica.
2. Arreglo de la unidad hospitalaria.
3. Manual técnico de manejo y mantenimiento de equipos.

PRESENTACIÓN:

La comodidad y la seguridad de la persona sujeto de atención, es una de las premisas fundamentales en el cuidado de enfermería; por ello, se tiene en cuenta la técnica aséptica para prevenir la infección o contaminación, y se han implementado procedimientos de enfermería que se efectúan para el arreglo de la cama del paciente durante su estancia en la unidad hospitalaria.

CONTEXTUALIZACION	SEMANA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONSULTA Y LECTURA	**2**	✓ **Revisión bibliográfica de las Normas de técnica aséptica: procedimientos de limpieza y desinfección, normas de bioseguridad.** ✓ **Arreglo de la unidad hospitalaria, tipos de cama: mecánica y eléctrica, accesorios de seguridad,** ✓ **Diferentes formas de preparar la unidad, condiciones ambientales y locativas.** ✓ **Manual técnico de manejo y mantenimiento de equipos.**
ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA	**2**	**Luego de leer las diapositivas correspondientes a Técnica aséptica (Higiene de manos) y Bioseguridad, responda el siguiente cuestionario:** **1. TÉCNICA ASÉPTICA:** **a. ¿Qué es técnica aséptica?** **b. ¿Qué aspectos definen la técnica aséptica?** **c. ¿Quiénes se benefician con la técnica aséptica? ¿Por qué?** **d. ¿Qué incluye la técnica aséptica?** **e. ¿Cuáles son los tipos de técnica aséptica?** **f. ¿Cuáles son los cinco momentos de la higiene de manos?** **g. ¿Cuáles son los pasos de la higiene de manos según protocolo OMS 2009?** **h. ¿Qué diferencias hay entre la higiene de manos social, médica y quirúrgica?-se sugiere hacerlo en cuadro comparativo.** **2. BIOSEGURIDAD:**

	ESCUELA DE SALUD **"SAN PEDRO CLAVER"** **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano** **Autorización Oficial del Ministerio de la Protección Social – Secretaria de Educación**	**Programa Académico** **Auxiliar de Enfermería** **Por Competencias.** **Código: G-GA-01 Versión: 01**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

		a. ¿Qué significa bioseguridad? b. Para cada elemento de bioseguridad, diga que parte del cuerpo protege y contra qué protege. c. En la diapositiva 5 ¿Cuál de las dos imágenes demuestra el uso correcto de la bioseguridad? Justifique su respuesta
ACTIVIDAD DE EVALUACION	**1**	**Al finalizar la sesión demostrativa de arreglo de unidad:** **a. Haga un listado de los elementos que se pueden encontrar en una unidad.** **b. Escriba las precauciones o cuidados generales para el arreglo de la unidad.** **c. Complete el cuadro comparativo -(en un recuadro en Word realice: Tipo de cama- Definición- Diferencias de los otros tipos de cama- registro fotográfico).** **Tras la explicación, aclaración de dudas y ejemplificación de la docente la sobre la higiene de manos, uso de bioseguridad y el arreglo de unidad, reúnase en equipos de cinco personas, –portando la lista de chequeo y elementos correspondientes- para demostrar alguno de estos tres procedimientos con escogencia aleatoria, y así dar calificación a la evaluación del primer 20%**
BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA		1. **ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER. Manual Guía de Principios Básicos de Enfermería por Competencias. 2011. Pags 49, 67 y 87** 2. **Instituto Nacional de Salud – Asociación Colombiana de Infectología. GONZÁLEZ María Mercedes, Otros. Manual de Bioseguridad. 2007. En: www.minsalud.gov.co** 3. **Mc Graw Hill. Manual de Enfermería, Unidad 1: La unidad del paciente – Cama hospitalaria. En: http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448177002.pdf**

AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD		
ELABORO	**REVISO**	**APROBO**
Manuel Bernal Parra / Luz A. Granados L Enfermero(a)	Nelson Alberto Páez Morales. Coordinador Académico	Ovidio López Robayo Director General
Julio17 de 2015	Julio 17 de 2015	Julio 17 de 2015

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

GUIA DE APRENDIZAJE- N.0003

TEMA: 1. Normativa legal vigente relacionada con registros clínicos.
2. Procedimiento de admisión:(ingreso, egreso y referencia y contrarreferencia).

PRESENTACIÓN:

La hospitalización de los usuarios requiere de una serie de pasos que sirven para el cuidado que se va a prestar como servicio, entre los que se encuentran el procurar la seguridad, velar por la comodidad y los procedimientos a seguir para la entrada, estancia y salida del servicio al cual ha sido dirigido.

CONTEXTUALIZACION	SEMANA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONSULTA Y LECTURA	**3**	✓ **Revisión bibliográfica de Normativa legal vigente relacionada con registros clínicos. Recibo y entrega de turno.** ✓ **Procedimiento de: admisión ó ingreso -concepto, vías de ingreso, registros-, referencia y contra referencia -definición, marco legal-, egreso -concepto, formas: por mejoría, remisión, fuga o muerte-,arreglo del cadáver: protocolo institucional**
ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA	**2**	**Luego de la revisión de la temática "Normativa legal vigente relacionada con registros clínicos. Recibo y entrega de turno" junto con el (a) formador (a), en binas de trabajo, organice y redacte una nota de enfermería a partir de los datos de referencia dados a continuación:** **Signos vitales: Tensión Arterial 130/70 mmHg en la mañana / 36.8 °C en la tarde / 75 años de edad / Sonda vesical a cistoflow con 500 cc en la mañana / En la unidad / orientada en tiempo/ despierta/ venopunción en dorso de mano izquierda pasando Solución Salina normal a 20 cc / hr, quedando por pasar 300 cc / Evangelina Sarmiento / deposición positiva / 7:00 a.m./ Inmovilidad en miembros inferiores / Secuelas de evento cerebrovascular / 140/90 mmHg en la tarde / en decúbito lateral derecho /Frecuencia Respiratoria 20 respiraciones por minuto en la mañana / Medicina Interna / 15 respiraciones por minuto en la tarde /250 cc en la tarde / en la cama / Frecuencia Cardíaca 67 latidos por minuto en la mañana / desorientada en**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

		lugar/ 60 latidos por minuto en la tarde / Temperatura 37°C en la mañana / dieta hiposódica vía oral, acepta y tolera / Cama 305 / 1:00 p.m. / desorientada en persona
ACTIVIDAD DE EVALUACION	**3.**	**1. Realice la lectura controlada del Manual Guía, en casa, elabore un crucigrama sin diligenciar con mínimo veinte (20) palabras, cuyas pistas sean las definiciones de las palabras, teniendo en cuenta los siguientes títulos y distribución:** **✓ Admisión (5)** **✓ Egreso(5)** **✓ Referencia y Contrarreferencia (3)** **✓ Paciente agónico (5)** **✓ Arreglo de Cadáver (2)** **Durante la sesión, aclare dudas con asesoría del (a) formador (a); al término, intercambie con otro equipo de compañeros para que diligencien el suyo y usted diligencie el de ellos**
BIBLIOGRAFIA/WEB GRAFIA		**1. ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER. Manual Guía de Principios Básicos de Enfermería por Competencias. 2011. Pags. 20, 22, 103,112, 185 – 191**

	ESCUELA DE SALUD **"SAN PEDRO CLAVER"** **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano** **Autorización Oficial del Ministerio de la Protección Social – Secretaria de Educación**	**Programa Académico** **Auxiliar de Enfermería** **Por Competencias.** **Código: G-GA-01 Versión: 01**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

GUIA DE APRENDIZAJE- N.0004

TEMA: 1. Higienización del paciente.

PRESENTACIÓN:

La higiene personal hace parte de la comodidad que se le puede brindar a una persona que requiere de la atención de enfermería. Por ello, es necesario conocer las diferentes técnicas aplicadas y sus respectivas precauciones, favoreciendo la imagen personal, el autoestima y, la disminución del riesgo de infección.

CONTEXTUALIZACION	SEMANA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONSULTA Y LECTURA	**4**	✓ **Revisión bibliográfica de higienización del paciente, tipos de baños, equipo y precauciones, cabeza, cara, boca, cuerpo y genitales.** ✓ **Concepto de valores y creencias relacionadas con la higiene.** ✓ **Cuidados de higiene y comodidad en casa.**
ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA	**4**	**1. Tras consultar en la red, -añadiendo la reseña del sitio consultado-, y/o leer el Manual Guía de Principios Básicos de Enfermería por Competencias, en casa proceda a resolver lo siguiente:** **a. Escriba cinco creencias relacionadas con la higiene personal** **b. Diga una cultura en la que no se considere el baño como una necesidad** **c. ¿Qué opina al respecto?** **2. Complete el cuadro comparativo a continuación:** ✓ **Tipo de baño.** ✓ **Situaciones en las que se aplica.** ✓ **Equipo requerido.** ✓ **Procedimiento.** ✓ **Precauciones**
ACTIVIDAD DE EVALUACION	**4**	1. **Tras la ilustración, aclaración de dudas y ejemplificación del la formador (a) sobre la higiene del paciente/usuario, reúnase en equipos de cinco personas, – diferentes a las que se agruparon para la primera evaluación y, portando la lista**

AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD		
ELABORO	**REVISO**	**APROBO**
Manuel Bernal Parra / Luz A. Granados L Enfermero(a)	Nelson Alberto Páez Morales. Coordinador Académico	Ovidio López Robayo Director General
Julio17 de 2015	Julio 17 de 2015	Julio 17 de 2015

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

		de chequeo y elementos correspondientes- para realizar este procedimiento, con escogencia aleatoria, y así dar calificación a la evaluación del segundo 20%
BIBLIOGRAFIA/WEB GRAFIA		**1. ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER. Manual Guía de Principios Básicos de Enfermería por Competencias. 2011. Pag 90**

	ESCUELA DE SALUD **"SAN PEDRO CLAVER"** **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano** **Autorización Oficial del Ministerio de la Protección Social – Secretaria de Educación**	**Programa Académico** **Auxiliar de Enfermería** **Por Competencias.** **Código: G-GA-01 Versión: 01**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

GUIA DE APRENDIZAJE- N.0005

TEMA: 1. El dolor.

PRESENTACIÓN:

El dolor es uno de los síntomas más temidos por el ser humano en general y se constituye como una experiencia subjetiva pues su vivencia depende de las características de la persona que lo manifiesta, así que esto lo debe tener en cuenta el sujeto cuidador en el momento de la atención, partiendo de la identificación de los componentes físicos, psicológicos, sociales y espirituales de las personas afectadas, su contexto y su significado.

CONTEXTUALIZACION	SEMANA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONSULTA Y LECTURA	**5**	**1. Revisión bibliográfica de: el dolor, concepto, clasificación, efectos, mecanismo neurofisiológico, técnicas y tratamiento: farmacológico y no farmacológico.**
ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA	**5**	**1. En seguida de leer las diapositivas de la temática "Dolor" y/o consultar en la red –dando la reseña correspondiente del sitio-, desarrolle el cuestionario a continuación:** **a. ¿Cómo se define dolor?** **b. ¿Qué diferencia hay entre la tolerancia y el umbral de dolor?** **c. Explique dos de los factores que afectan el dolor.** **d. Explique dos de las respuestas conductuales al dolor.** **e. ¿Qué quiere decir intensidad de dolor?** **f. ¿A qué hace referencia el término "calidad del dolor"? De cinco ejemplos.** **g. ¿En qué se diferencia el dolor agudo del dolor crónico?** **h. Del control No farmacológico del dolor, escoja una alternativa y explíquela.** **i. ¿Qué quiere decir la expresión "medicamentos narcóticos"?** **j. De dos ejemplos de medicamentos no narcóticos.**
ACTIVIDAD DE EVALUACION	**4**	**1. Participe durante la clase tomando como referencia la información plasmada en el anterior punto y prepárese para participar en el desarrollo de la sesión.**

AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD		
ELABORO	**REVISO**	**APROBO**
Manuel Bernal Parra / Luz A. Granados L Enfermero(a)	Nelson Alberto Páez Morales. Coordinador Académico	Ovidio López Robayo Director General
Julio17 de 2015	Julio 17 de 2015	Julio 17 de 2015

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

		2. Por grupo asignado y hacia el término de la clase, deben representar a manera de dramatización, uno de los tipos de dolor en escenarios simulado, demostrando su comprensión del tema y reforzando el entendimiento que sobre el mismo tengan sus compañeros
BIBLIOGRAFIA/WEB GRAFIA		**1. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA – FACULTAD DE ENFERMERÍA. CHÁVEZ Alida Mireya. Enfermería Quirúrgica. Libro Nº 3. Bogotá D. C. – Colombia. 2001**

	ESCUELA DE SALUD **"SAN PEDRO CLAVER"** **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano** **Autorización Oficial del Ministerio de la Protección Social – Secretaria de Educación**	**Programa Académico** **Auxiliar de Enfermería** **Por Competencias.** **Código: G-GA-01 Versión: 01**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

GUIA DE APRENDIZAJE- N.0006

TEMA: 1. Masajes corporales.
2. Medidas de protección de la piel.

PRESENTACIÓN:

Cuando el personal sanitario cuida de la persona, no sólo le ayuda a afrontar los problemas físicos que le impiden satisfacer sus necesidades básicas sino que procuran la mejora de su calidad de vida y bienestar; por este motivo los cuidados deben estar adaptados a su situación, pronóstico y ubicación, haciéndose necesario establecer las prioridades en cada momento.

El cuidado de la piel es importante tanto en la persona sana como en la enferma. Las alteraciones en la textura y resistencia de la piel, así como alteraciones en la movilidad por lesiones osteomusculares y/o cerebrales, son fundamentales a la hora de aumentar el riesgo de aparición de determinadas alteraciones de la misma.

CONTEXTUALIZACION	SEMANA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONSULTA Y LECTURA	**6**	✓ **Revisión bibliográfica de: Masajes corporales, definición, técnica, tipos. Uso de hidratantes y lubricantes** ✓ **Aspectos físicos, químicos, biológicos y ambientales que afectan la integridad de la piel.** ✓ **Medidas de protección de la piel: escalas de valoración de riesgo de lesión de piel.**
ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA	**6**	**1. A partir de la consulta previa basándose en libros, revistas, artículos publicados en internet – recordando citar la fuente-, y/o lectura controlada del Manual Guía, en casa resuelva:** **a. ¿Qué son masajes terapéuticos?** **b. ¿Qué objetivos tiene el masaje terapéutico?** **C. ¿Cuándo no debe realizarse el masaje terapéutico?** **Complete el siguiente cuadro:**

AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD		
ELABORO	**REVISO**	**APROBO**
Manuel Bernal Parra / Luz A. Granados L Enfermero(a)	Nelson Alberto Páez Morales. Coordinador Académico	Ovidio López Robayo Director General
Julio17 de 2015	Julio 17 de 2015	Julio 17 de 2015

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

		CLASE DE MASAJE / **TIPO DE MASAJE** / **DEFINICION** / **ILUSTRACION** **MASAJE DE FRONTAMIENTO** – **MASAJE SUPERFICIALES** **MASAJE PROFUNDOS** **MASAJE DE COMPRESION** – **MASAJE POR AMASAMIENTO** **MASAJEPOR FRICCION** **MASAJE DE PERCUSION** – **MASAJE VIBRACION** **MASAJE PERCUSION**
ACTIVIDAD DE EVALUACION	**6**	**1. Tras la exposición y aclaración de dudas sobre normas, técnicas del cuidado de la piel, escalas de valoración y masaje, por parte de la docente, prepárese para dar solución por escrito y de manera individual a un cuestionario de selección múltiple con única respuesta hacia el término de la clase.**
BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA		**1. GISPERT Carlos, Otros. Diccionario de Medicina Océano Mosby. Cuarta Edición. Océano Grupo Editorial S. A. Barcelona - España, 1997.** **2. ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER. Manual Guía de Principios Básicos de Enfermería por Competencias. 2011. Pags 82 y 93**

	ESCUELA DE SALUD **"SAN PEDRO CLAVER"** **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano** **Autorización Oficial del Ministerio de la Protección Social – Secretaria de Educación**	**Programa Académico** **Auxiliar de Enfermería** **Por Competencias.** **Código: G-GA-01 Versión: 01**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

GUIA DE APRENDIZAJE- N.0007

TEMA: 1. Sueño y descanso: importancia, duración, alteraciones, características.
2. Medidas de seguridad para la integridad física.
3. Manejo de equipos y elementos de apoyo, seguridad y comodidad.
4. Deberes y derechos de la persona.

PRESENTACIÓN:

El estudio de las necesidades básicas es sumamente necesario para los que están comprometidos con el cuidado de la salud humana, sean personas sanas, centrando los cuidados a un nivel preventivo, o en los enfermos y sus familiares, en procura de la curación y de la rehabilitación; este conocimiento debe servir al personal de enfermería y al equipo de salud para planificar, ejecutar y evaluar de conjunto acciones que permitan mantener óptimo estado de salud, en este caso, en relación con necesidades tan básicas para la vida como: comodidad, seguridad, reposo y sueño.

CONTEXTUALIZACION	SEMANA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONSULTA Y LECTURA	**7**	**1. Revisión bibliográfica de:** **✓ Sueño y descanso: importancia, duración, alteraciones, características.** **✓ Medidas de seguridad para la integridad física.** **✓ Manejo de equipos y elementos de apoyo, seguridad y comodidad.** **✓ Deberes y derechos de la persona.**
ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA	**7**	**1. Posterior a la recolección de materiales en casa como cartulina, marcadores, revistas, cinta adhesiva, pegante, en pequeño equipo elabore un friso sobre la relación sueño y descanso, teniendo en cuenta:** **a. Hoja de presentación con: título "Descanso y Sueño", dibujo o recorte como imagen alusivo/a, nombre de la escuela, y nombre de los integrantes del equipo de trabajo.** **b. Definición de sueño.** **c. Definición de descanso.** **d. Alteraciones del sueño.** **e. Higiene del sueño.** **f. Actividades de enfermería para favorecer el descanso y sueño.**

AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD		
ELABORO	**REVISO**	**APROBO**
Manuel Bernal Parra / Luz A. Granados L Enfermero(a)	Nelson Alberto Páez Morales. Coordinador Académico	Ovidio López Robayo Director General
Julio17 de 2015	Julio 17 de 2015	Julio 17 de 2015

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

		g. Fuentes consultadas.
ACTIVIDAD DE EVALUACION	**7**	**1. Luego de la averiguación extra clase en libros, revistas o artículos publicados en internet sobre derechos y deberes de las personas y, medidas de seguridad y comodidad, participe en la lluvia de ideas y la concresión de contenido por parte de la docente, para finalmente prepare en binas de trabajo un jeroglífico el cual deberá ser decodificado por otros compañeros, que sintetice en párrafo de 10 renglones, lo visto en clase.**
BIBLIOGRAFIA/WEB GRAFIA		**1. Bentolero RLE, Zamorano SML, Añorve GA. Medidas para la seguridad física de los pacientes aplicadas en la terapia postquirúrgica. Rev Mex Enf Cardiol 2008; 16 (1): 5-10. En: http://www.medigraphic.com/espanol/e-htms/e-enfe/e-en2008/e-en08-1/em-en081b.htm** **2. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE DE COLOMBIA. Constitución Política Nacional de Colombia. Bogotá D. C. - República de Colombia. 1991.** **3. NEESON Jean, Otros. Manual de la Enfermería. Océano Grupo Editorial S. A. Barcelona – España. 2001. Pags 1092 – 1094** **4. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. OMS Lanza "Nueve Soluciones para la Seguridad del Paciente" – Comunicado de Prensa. 2 de mayo de 2007 | Washington/Ginebra En: http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2007/pr22/es/index.html** **5. MICROSOFT® ENCARTA® 2007 [DVD]. "Sueño". Microsoft Corporation, 2006. Reservados todos los derechos.**

	ESCUELA DE SALUD **"SAN PEDRO CLAVER"** **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano** **Autorización Oficial del Ministerio de la Protección Social – Secretaria de Educación**	**Programa Académico** **Auxiliar de Enfermería** **Por Competencias.** **Código: G-GA-01 Versión: 01**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

GUIA DE APRENDIZAJE- N.0008

TEMA: 1. Dinámica corporal.
2. Cambios de posición.
3. Técnica de traslado.
4. Accesorios empleados durante la deambulación.
5. Seguridad en el manejo de equipos.
6. Intolerancia a la actividad.

PRESENTACIÓN:

Mantener el cuerpo en buena posición ayuda a proteger la espalda y a usar el cuerpo en una forma segura; la buena postura del cuerpo es importante tanto en las personas saludables como en las que se encuentran enfermas. De igual forma, el movilizar adecuadamente a la persona, empleando accesorios que faciliten esta labor, se proporciona seguridad, comodidad y en ocasiones independencia, tanto para el cuidador como para el sujeto de atención.

CONTEXTUALIZACION	SEMANA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONSULTA Y LECTURA	**8**	**1. Revisión bibliográfica de:** ✓ **Dinámica corporal: Principios de ergonomía y, Alineación corporal, equipo y material de apoyo.** ✓ **Cambios de posición.** ✓ **Técnica de traslado: Equipos, Precauciones, Procedimientos cama-silla-camilla. Técnicas de inmovilización y sujeción.** ✓ **Accesorios empleados durante la deambulación: muletas, bastón, caminador.** ✓ **Seguridad en el manejo de equipos** ✓ **Intolerancia a la actividad: limitaciones de la movilidad física**
ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA	**8**	**1. Inmediatamente después de leer las diapositivas propias de la Mecánica Corporal, resuelva el siguiente cuestionario:** **a. ¿Cómo se define Mecánica corporal?** **b. ¿Qué objetivos tiene la Mecánica corporal?** **c. ¿Cuáles son las dos medidas generales de la Mecánica corporal?**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

		d. ¿Cuáles aspectos se deben contemplar al levantar o alzar pesos? **2. Elabore una cartilla, –como ejemplo de manual del usuario-, con los criterios a continuación:** ✓ **Hoja de presentación con: título "Accesorios de deambulación", dibujo o recorte como imagen alusivo/a, nombre de la escuela, y nombre de los integrantes del equipo de trabajo.** ✓ **índice del contenido.** ✓ **Bastón: Dibujo o gráfico con sus partes y pautas de buen uso.** ✓ **Muletas: Dibujo o gráfico con sus partes y pautas de buen uso.** ✓ **Caminado/ Andadera: Dibujo o gráfico con sus partes y pautas de buen uso.** ✓ **Silla de ruedas: Dibujo o gráfico con sus partes y pautas de buen uso.** ✓ **Fuentes consultadas.**
ACTIVIDAD DE EVALUACION	**8**	**1. Al finalizar la sesión demostrativa de técnicas para la alineación del cuerpo, cambios de posición, traslado, inmovilización y utilización de accesorios para deambular, complete el siguiente cuadro:** **2.Tras la realización de escenario simulado a cargo de la docente identificando las adecuadas técnicas para la alineación del cuerpo, cambios de posición, traslado, inmovilización y utilización de accesorios para deambular, reúnase en equipos de cinco personas, –diferentes a las que se agruparon para la primera evaluación y, portando la lista de chequeo y elementos correspondientes- para realizar este procedimiento, con escogencia aleatoria, y así dar calificación a la segunda evaluación parcial.**
BIBLIOGRAFIA/WEB GRAFIA		**1. ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER. Manual Guía de Principios Básicos de Enfermería por Competencias. 2011. Pags 39 - 45** **2. MICROSOFT® ENCARTA® 2007 [DVD]. Microsoft Corporation, 2006. Reservados todos los derechos.** **3. NEESON Jean, Otros. Manual de la Enfermería. Océano Grupo Editorial S. A. Barcelona – España. 2001. Pags 1090 – 1093.** **4. MONTMOLLIN, Maurice de. Introducción a la Ergonomía: Los Sistemas Hombres – Máquinas. Editorial Limusa. México, 2000. Pág 109.**

AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD		
ELABORO	**REVISO**	**APROBO**
Manuel Bernal Parra / Luz A. Granados L Enfermero(a)	Nelson Alberto Páez Morales. Coordinador Académico	Ovidio López Robayo Director General
Julio17 de 2015	Julio 17 de 2015	Julio 17 de 2015

NOMBRE DE LA TÉCNICA	EQUIPO	PROCEDIMIENTO	ILUSTRACION

	ESCUELA DE SALUD **"SAN PEDRO CLAVER"** **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano** **Autorización Oficial del Ministerio de la Protección Social – Secretaria de Educación**	**Programa Académico** **Auxiliar de Enfermería** **Por Competencias.** **Código: G-GA-01 Versión: 01**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

GUIA DE APRENDIZAJE- N.0009

TEMA: 1. Morfología del sistema circulatorio.
2. Morfología del sistema respiratorio.

PRESENTACIÓN:

Los aparatos cardiovascular y respiratorio cooperan para promover oxígeno y eliminar dióxido de carbono ya que una cantidad excesiva de este último compuesto químico puede llevar a una intoxicación de las células. El aparato respiratorio se encarga del intercambio de gases a través de la inspiración y la espiración. Por su parte, el aparato circulatorio, compuesto por tres elementos interrelacionados como son la sangre, el corazón y los vasos sanguíneos, bombea constantemente la sangre a través de los vasos sanguíneos para que esta pueda alcanzar todas las células del organismo e intercambiar sustancias con ellas.

La falta de cualquiera de los dos altera el equilibrio corporal y causa la muerte celular rápida por la falta de oxígeno y la acumulación de sustancias de desecho. Por ello, como cuidado de enfermería debe hacerse una observación constante de dichos aparatos, a través del control de los signos vitales pues permite monitorizar el progreso del paciente y garantizar una temprana detección de sucesos adversos o recuperación retardada.

CONTEXTUALIZACION	SEMANA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONSULTA Y LECTURA	**9**	**1. Revisión bibliográfica de: morfología del sistema circulatorio y morfología del sistema respiratorio.**
ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA	**9**	**1. Construya un modelo anatómico del sistema circulatorio y la bomba cardíaca – corazón-, basándose en los siguientes aspectos:** **✓ Debe ser en casa o extra clase, para ser recibido y valorado por la docente.** **✓ Tamaño evidencia o con fotografía impresa que pueda ser agregada al portafolio de evidencias** **✓ Utilice los materiales que crea conveniente.** **✓ Del sistema circulatorio nombre los vasos principales; del corazón tenga en cuenta como mínimo: capas, cavidades, válvulas, arterias que salen y venas que ingresan y, circulación coronaria.**

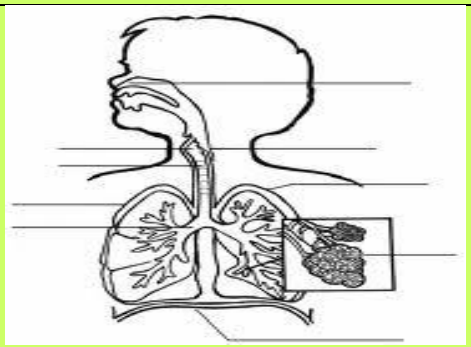
AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD		
ELABORO	**REVISO**	**APROBO**
Manuel Bernal Parra / Luz A. Granados L Enfermero(a)	Nelson Alberto Páez Morales. Coordinador Académico	Ovidio López Robayo Director General
Julio17 de 2015	Julio 17 de 2015	Julio 17 de 2015

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

		2. Tras averiguar en libros físicos o en internet, -añadiendo la fuente consultada-, en casa proceda a resolver lo siguiente: ✓ **Complete el cuadro a continuación, describiendo los órganos con sus partes, función específica dentro del sistema respiratorio y dos de las enfermedades más comunes solo con su definición:**
ACTIVIDAD DE EVALUACION	**9**	**1. Ubique por escrito las partes que componen el sistema respiratorio, diferenciando con un color los órganos del tracto respiratorio superior y con otro color, el tracto respiratorio inferior.**

Órgano	**Partes**	**Funciones**	**Enfermedad(es) común(es)**
Naríz.			
Senos paranasales.			
Faringe.			
Laringe.			
Tráquea.			
Bronquios.			
Pulmones.			

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

		 **2. Complete los espacios con las palabras dispuestas dentro del cuadro, según corresponda:** **Arteriolas – Exhalación – Alvéolo – Dióxido de Carbono (CO2) – inhalación- Oxigeno –vénulas.** **La UNIDAD FUNCIONAL del pulmón es el _____, puesto que se lleva a cabo el intercambio de gases entre la sangre y el aire; las _____ pasan _____ al pulmón que al final es expulsado del organismo a través de la _____, y por la _____ las _____ se abastecen de _____.** **3. Mencione por escrito diez (10) CUIDADOS DE ENFERMERÍA más comunes para el sistema respiratorio.** **4. Después del desarrollo de las clases de sistema cardiovascular y respiratorio y, el taller teórico práctico relacionado con toma y control de signos vitales, liderado por la docente, agrúpese en equipo de cinco personas, –diferentes a las que se asociaron para la primera evaluación- y, portando la lista de chequeo y elementos correspondientes- realice este procedimiento, con escogencia aleatoria, y así dar calificación a la segunda evaluación parcial.**
BIBLIOGRAFIA/WEB GRAFIA		**1. ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER. Manual Guía de Principios Básicos de Enfermería por Competencias. 2011. Pag 23** **2. TORTORA Gerard J. Principios De Anatomía Y Fisiología (11ª ED) Capítulos 19 al 21 y 23. Editorial Panamericana. Pags 670 a 900**

AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD		
ELABORO	**REVISO**	**APROBO**
Manuel Bernal Parra / Luz A. Granados L Enfermero(a)	Nelson Alberto Páez Morales. Coordinador Académico	Ovidio López Robayo Director General
Julio17 de 2015	Julio 17 de 2015	Julio 17 de 2015

	ESCUELA DE SALUD **"SAN PEDRO CLAVER"** **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano** **Autorización Oficial del Ministerio de la Protección Social – Secretaria de Educación**	**Programa Académico** **Auxiliar de Enfermería** **Por Competencias.** **Código: G-GA-01 Versión: 01**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

GUIA DE APRENDIZAJE- N.0010

TEMA: 1. Terminología sobre ejercicios y movilidad articular.
2. Ejercicios: tipos, precauciones, técnica.
3. Morfología del sistema tegumentario.
4. Morfología del sistema músculo esquelético, articular.
5. Principios básicos de física.

PRESENTACIÓN:

La piel como órgano más superficial y extenso del cuerpo humano, y sus anexos, componen el sistema tegumentario, que es el encargado de funciones vitales como la protección, la defensa, la absorción de sustancias y la percepción del medio ambiente. Si se continúa con el recorrido de afuera hacia adentro, se halla el sistema muscular, encargado principalmente del movimiento y estabilizar la posición del cuerpo ya que, el sistema esquelético, más interno, forman el sistema de palanca y armazón del cuerpo.

Por otra parte y basado en lo anterior, la actividad física es la directa responsable de que los sistemas corporales se mantengan funcionales y así promover la calidad de vida para el sujeto de cuidado; por lo tanto, el cuidador debe estar entrenado para conocer las capacidades de la persona a quien atiende y asistir en los ejercicios y movimientos que este no pueda realizar por sí mismo, siempre de manera cautelosa para evitar lesiones tegumentarias y/o osteomusculares.

CONTEXTUALIZACION	SEMANA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONSULTA Y LECTURA	**10**	**1. Revisión bibliográfica de:** ✓ **Terminología sobre ejercicios y movilidad articular** ✓ **Ejercicios: tipos, precauciones, técnica** ✓ **Morfología del sistema tegumentario** ✓ **Morfología del sistema músculo esquelético, articular** ✓ **Principios básicos de física: (Corriente eléctrica, Uso de palancas).**
ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA	**10**	**1. Complete el cuadro comparativo a continuación a cerca de los movimientos articulares, apoyándose del Manual Guía de Principios Básicos de Enfermería por Competencias páginas 100 a 102, y de la consulta virtual en la red de internet, -para esto recuerde citar al final las fuentes encontradas:**

AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD		
ELABORO	**REVISO**	**APROBO**
Manuel Bernal Parra / Luz A. Granados L Enfermero(a)	Nelson Alberto Páez Morales. Coordinador Académico	Ovidio López Robayo Director General
Julio17 de 2015	Julio 17 de 2015	Julio 17 de 2015

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

Movimiento articular	Definición.	Partes del cuerpo que lo ejecutan.	Ilustración
Flexión.			
Extensión.			
Abducción.			
Aducción.			
Supinación.			
Pronación.			
Flexión palmar.			
Flexión dorsal			
Desviación radial.			
Desviación cubital.			
Oposición.			
Flexión plantar.			
Eversión.			
Inversión.			
Rotación externa.			
Rotación interna.			
Inclinación cervical.			

2. **Luego de leer el Manual Guía de Principios Básicos de Enfermería por Competencias páginas 95 y 96 y, de buscar algunos términos –anexando wedgrafía-, proceda a solucionar las preguntas a continuación:**
   a. **¿Qué es ejercicio?**
   b. **¿Cuáles son los efectos fisiológicos del ejercicio?**
   c. **¿Cómo se define ejercicio isométrico? ¿En qué consiste el término "Ejercicio Isotónico?**
   d. **¿Qué quiere decir ejercicios activos, pasivos, activo-pasivos y, ejercicios resistidos?.**
3. **Realice revisión del tema 3 "Sistema Tegumentario" a manera de trabajo escrito, en casa, con bibliografía, a partir del siguiente cuestionario:**

	ESCUELA DE SALUD **"SAN PEDRO CLAVER"** **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano** **Autorización Oficial del Ministerio de la Protección Social – Secretaria de Educación**	**Programa Académico** **Auxiliar de Enfermería** **Por Competencias.** **Código: G-GA-01 Versión: 01**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

		• **ANATOMÍA:** ✓ **DIBUJE un corte de piel con sus capas y partes** ✓ **Explique los componentes de la piel** ✓ **Haga una reseña de los anexos de la piel.** • **FISIOLOGÍA:** ✓ **De cada función de la piel.** ✓ **Haga una explicación.** ✓ **Escriba sobre los receptores cutáneos correspondientes a el dolor, el tacto y la temperatura.**
ACTIVIDAD DE EVALUACION	**10**	**4. Para el sistema esquelético y a partir de atlas anatómico o láminas ilustrativas, sobre la imagen anexa a esta guía, ubique los siguientes huesos, especificando si es preciso, la cantidad de partes que los componen:**

Frontal.	**temporales**	**parietales**	**Occipital**	**Orbita ocular**	**Cavidad nasal**
Maxilar.	**Dientes.**	**Clavícula.**	**Mango del esternón.**	**Cuerpo del esternón.**	**Apéndice xifoides**
Costillas falsas	**Costillas verdaderas**	**Costillas flotantes**	**Vértebras cervicales**	**Vertebras dorsales.**	**Vértebras lumbares.**
Región sacra.	**Coxis.**	**Humero.**	**Radio.**	**cubito**	**Carpo.**
Metacarpo.	**Falanges.**	**Isquion.**	**Íleon.**	**Cresta iliaca.**	**Fémur.**
Rotula.	**Tibia.**	**Peroné.**	**Tarso.**	**metatarso**	

5. Tras la exposición y aclaración de dudas relacionada con el sistema muscular por parte de la docente y, la lectura en pequeño equipo de trabajo del cuadro sinóptico anexo a la presente guía y correspondiente al mismo tema prepárese para dar solución por escrito a un cuestionario de selección múltiple con única respuesta hacia el término de la clase.

6. A partir de las información contenida en las diapositivas sobre el tema "Principios de física", realice un mapa conceptual, teniendo en cuenta:
- ✓ **El título debe ser principios de física**
- ✓ **Del título se debe derivar Corriente eléctrica por un lado y palancas por el otro lado.**
- ✓ **Todas las ideas deben ir encerradas en cuadros**
- ✓ **Todas las ideas deben ir unidas por conectores –flechas o líneas.**
- ✓ **Los conectores deben llevar palabras como: se define como, se basa en, y, o, se divide en…**

AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD		
ELABORO	**REVISO**	**APROBO**
Manuel Bernal Parra / Luz A. Granados L Enfermero(a)	Nelson Alberto Páez Morales. Coordinador Académico	Ovidio López Robayo Director General
Julio17 de 2015	Julio 17 de 2015	Julio 17 de 2015

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

BIBLIOGRAFIA/ WEBGRAFIA		1. **PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA – FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS, DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA. LADINO C. Eliseo, GUEVARA R. Edilma. Manual de Discusiones. Primera Parte. Bogotá D. C. – Colombia. 2000. pags 65 -71.** 2. **TIPPENS Paul. Física 2. Capítulo 9. Mc Graw Hill. Santafé de Bogotá. 1996. Pags 234 – 237** 3. **ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER. Manual Guía de Principios Básicos de Enfermería por Competencias. 2011. Pag 95** 4. **TORTORA Gerard J. Principios De Anatomía Y Fisiología (11ª ED) Capítulos 1 y 2. Editorial Panamericana. Pags 146 - 406**

	ESCUELA DE SALUD **"SAN PEDRO CLAVER"** **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano** **Autorización Oficial del Ministerio de la Protección Social – Secretaria de Educación**	**Programa Académico** **Auxiliar de Enfermería** **Por Competencias.** **Código: G-GA-01 Versión: 01**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

GUIA DE APRENDIZAJE- N.0011

TEMA: 1. Patrón funcional nutricional-metabólico.
2. Balance de líquidos.
3. Grupos de alimentos.
4. Ayudas empleadas durante la alimentación.
5. Dietas.
6. Buenas prácticas de manipulación y conservación de alimentos.
7. Alimentación enteral.

PRESENTACIÓN:

Los alimentos que se consumen contienen diferentes nutrientes utilizados para formar nuevos tejidos o reparar lesiones corporales y, son imprescindibles para la vida pues conforman la única fuente de energía química; sin embargo, dichos alimentos vienen en moléculas muy grandes para ser utilizadas por las células así que, por medio del sistema digestivo se convierten en partículas pequeñas por medio de la degradación para que puedan ingresar a las células.

CONTEXTUALIZACION	SEMANA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONSULTA Y LECTURA	**11**	**1. Revisión bibliográfica de:** ✓ **Patrón funcional nutricional-metabólico: anatomía y fisiología del sistema digestivo** ✓ **Balance de líquidos: control de ingesta, tolerancia.** ✓ **Grupos de alimentos:* Funciones de cada grupo, * Alimentos de cada grupo.** ✓ **Ayudas empleadas durante la alimentación: cuchara, tenedor, gotero, pitillo, jeringa.** ✓ **Dietas: definición, tipos, características. Fisiología relacionada con la alimentación y nutrición: características de cada grupo etáreo.** ✓ **Buenas prácticas de manipulación y conservación de alimentos.** ✓ **Guías alimentarias por grupo etáreo** ✓ **Alimentación enteral: definición, vías de acceso, características.**
	11	**1. Seguidamente de revisar las diapositivas relacionadas con el Sistema digestivo, confeccione un mapa mental basándose en los aspectos a continuación:**

	ESCUELA DE SALUD **"SAN PEDRO CLAVER"** **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano** **Autorización Oficial del Ministerio de la Protección Social – Secretaria de Educación**	**Programa Académico** **Auxiliar de Enfermería** **Por Competencias.** **Código: G-GA-01 Versión: 01**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA		✓ **Haga un dibujo que tenga varias secciones, por ejemplo: árbol, flor, mariposa, araña, gusano, caracol, pulpo, serpiente, tren, entre otros.** ✓ **Coloque dentro del dibujo la información, organizándola en cada sección del objeto escogido un proceso realizado por el sistema digestivo.** ✓ **Debe ser realizado en tamaño evidencia y traerse listo para ser entregado tras la sesión de clarificación de conceptos.** **2. Tras la observación de la presentación en Prezi Sobre Nutrición, diseñe cuadros sinópticos conteniendo la información vista.** **3. Luego de leer el Manual Guía de Principios Básicos de Enfermería por Competencias páginas 115 a 119 y, de buscar algunos términos –anexando wedgrafía-, proceda a solucionar este cuestionario:** **a. ¿Cuáles son las ayudas empleadas para la alimentación?** **b. Escriba diez (10) cuidados de enfermería para la asistencia en la alimentación** **c. Mencione cinco (5) buenas prácticas de la conservación de alimentos y cinco (5) buenas prácticas de la manipulación de los mismos.** **d. Complete el siguiente cuadro:**

Tipo de dieta	¿En qué consiste?	¿Para tipo de paciente?

4. Basándose en la información contenida entre las páginas 120 a 125 del Manual Guía, resuelva el siguiente taller teórico:

a. Defina Sonda Nasogástrica o nasoyeyunal
b. Describa las dos utilidades del sondaje nasogástrico
c. Mencione las contraindicaciones existentes para la realización del sondaje nasogástrico
d. Diga en qué consiste cada una de las dos técnicas para alimentación por sonda nasogástrica.
e. Indique por escrito el equipo a alistar, especificando las características de la sonda Levin y del lubricante a emplear.
f. Detalle los pasos del procedimiento para la colocación de la sonda nasogástrica.
g. Escriba los cuidados de enfermería a tener en cuenta con la sonda nasogástrica.
h. Narre cómo debe ser retirada la sonda.

AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD		
ELABORO	**REVISO**	**APROBO**
Manuel Bernal Parra / Luz A. Granados L Enfermero(a)	Nelson Alberto Páez Morales. Coordinador Académico	Ovidio López Robayo Director General
Julio17 de 2015	Julio 17 de 2015	Julio 17 de 2015

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

		i. **Refiera el procedimiento a tener en cuenta para la alimentación por gastrostomía.** j. **Cuente los cuidados de enfermería y precauciones a tener en cuenta para el manejo de la gastrostomía.**
ACTIVIDAD DE EVALUACION	**11**	1. **Tras la realización de escenario simulado a cargo de la docente evidenciando los pasos y precauciones a tomar en cuenta para el sondaje nasogástrico, reúnase en equipos de cinco personas, –diferentes a las que se agruparon para la primera evaluación y, portando la lista de chequeo y elementos correspondientes- para realizar este procedimiento, con escogencia aleatoria, y así dar calificación a la segunda evaluación parcial.**
BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA		1. **TORTORA Gerard J. Principios De Anatomía Y Fisiología (11ª ED) Capítulos 1 y 2. Editorial Panamericana. Pags 901 – 955** 2. **ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER. Manual Guía de Principios Básicos de Enfermería por Competencias. 2011. Pag 115 - 125** 3. **MICROSOFT® ENCARTA® 2007 [DVD]. Microsoft Corporation, 2006. Reservados todos los derechos** 4. **NEESON Jean, Otros. Manual de la Enfermería. Océano Grupo Editorial S. A. Barcelona – España. 2001.**

	ESCUELA DE SALUD **"SAN PEDRO CLAVER"** **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano** **Autorización Oficial del Ministerio de la Protección Social – Secretaria de Educación**	**Programa Académico** **Auxiliar de Enfermería** **Por Competencias.** **Código: G-GA-01 Versión: 01**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

GUIA DE APRENDIZAJE- N.0012

TEMA: 1. Registros y formatos control de líquidos administrados y eliminados.
2. Balance hidroelectrolítico.
3. Patrón funcional de eliminación.
4. Regulación de los comportamientos de líquidos corporales.
5. Medidas de capacidad y volumen y su relación
6. Cifras normales de eliminación.
7. Vías de eliminación.
8. Alteraciones en la eliminación, Normas de bioseguridad.
9. técnica aséptica, uso y manejo de elementos de apoyo durante la eliminación.
11. Medidas de protección de la piel

PRESENTACIÓN:

Una vez que los riñones filtran el plasma sanguíneo, devuelven la mayor parte de agua y los solutos al torrente sanguíneo. El agua y los solutos restantes constituyen la orina que pasa por los uréteres y se almacena en la vejiga urinaria hasta que es evacuada por la uretra; este sistema es pues, el control hídrico por excelencia del cuerpo humano, ya que una función importante de los riñones es ayudar a mantener el equilibrio de los líquidos corporales. Existen mecanismos reguladores que involucran al riñón y otros órganos que normalmente mantienen la homeostasis de los líquidos en el cuerpo puesto que un mal funcionamiento en alguno o de todos ellos puede poner en peligro la función de diversos órganos en todo el cuerpo.

CONTEXTUALIZACION	SEMANA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONSULTA Y LECTURA	**12**	**1. Revisión bibliográfica de:** ✓ **Registros y formatos empleados: hoja de control de líquidos, actividades de enfermería.** ✓ **Balance hidroelectrolítico.** ✓ **Patrón funcional de eliminación: anatomía y fisiología de las vías de eliminación y excreción, terminología relacionada.** ✓ **Regulación de los comportamientos de líquidos corporales.**

AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD		
ELABORO	**REVISO**	**APROBO**
Manuel Bernal Parra / Luz A. Granados L Enfermero(a)	Nelson Alberto Páez Morales. Coordinador Académico	Ovidio López Robayo Director General
Julio17 de 2015	Julio 17 de 2015	Julio 17 de 2015

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

		✓ **Medidas de capacidad y volumen y su relación.** ✓ **Cifras normales de eliminación.** ✓ **Vías de eliminación: sensible, insensible.** ✓ **Alteraciones en la eliminación Normas de bioseguridad en manejo de fluidos corporales.** ✓ **Uso y manejo de elementos de apoyo durante la eliminación.** ✓ **Técnica aséptica en el manejo de elementos de apoyo durante la eliminación.** ✓ **Medidas de protección de la piel.**
ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA	**12**	1. **Inicialmente la docente expone algunos características del tema; acto seguido, los estudiantes con la dirección de la docente plantean datos a manera de caso clínico, para ser registrados en un formato de control de líquidos ingeridos y eliminados, descargado del blog e impreso. Al término de la sesión, se analiza en conjunto la situación del paciente.** 2. **Previa a la sesión, el estudiante debe revisar en blog las diapositivas sobre sistema urinario, para diligenciar la sopa de letras de la página 2 de la presente guía teniendo en cuenta las palabras subrayadas en las diapositivas, pues son las palabras a encontrar, y clasificando con un color las palabras pertenecientes a las partes del sistema, con otro color las partes del riñón y con un color distinto, las funciones del sistema como tal; durante la sesión, la docente presentará el tema para aclarar dudas y recogerá la sopa de letras resuelta.** 3. **El estudiante debe consultar previamente en blog de las diapositivas y hacer lectura del Manual Guía sobre el cateterismo vesical, para que la docente aclare de dudas durante la sesión de clase y los estudiantes tomen apuntes sobre el tema "Cateterismo Vesical" basados en los criterios a continuación:** ✓ **Definición.** ✓ **Diferencias /utilidad de los sondajes.** ✓ **Equipo requerido.** ✓ **Procedimientos.** ✓ **Cuidados de enfermería.**
ACTIVIDAD DE EVALUACION	**12**	

	ESCUELA DE SALUD **"SAN PEDRO CLAVER"** **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano** **Autorización Oficial del Ministerio de la Protección Social – Secretaria de Educación**	**Programa Académico** **Auxiliar de Enfermería** **Por Competencias.** **Código: G-GA-01 Versión: 01**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

SISTEMA URINARIO

NOMBRES Y APELLIDOS:_____CURSO____

S	E	L	A	S	Y	A	U	G	A	E	D	O	S	E	C	X	E	R	A	N	I
Y	S	M	O	N	T	A	Ñ	A	S	E	N	M	E	I	V	E	N	T	A	N	A
A	I	D	B	O	W	I	E	B	R	O	W	N	T	N	I	L	C	O	N	G	E
L	C	O	R	P	U	S	C	U	L	P	S	D	R	M	A	E	P	I	G	H	I
Q	M	Y	A	T	E	C	D	O	M	Ñ	R	E	E	L	T	A	A	S	I	T	A
U	E	T	L	N	T	S	E	N	O	N	I	N	T	O	C	C	P	R	O	M	E
E	D	I	R	U	N	A	P	L	U	A	E	E	R	A	E	E	A	C	A	B	A
Q	S	E	T	A	E	Y	U	M	L	I	N	T	U	Ñ	P	Z	S	H	O	R	E
U	I	S	U	I	R	A	R	N	P	R	T	R	D	E	U	E	A	S	A	S	P
I	N	F	O	D	Z	L	A	N	E	D	E	E	R	P	D	S	N	L	E	R	V
E	A	R	T	E	E	J	C	A	R	A	P	A	A	O	L	L	A	S	S	S	M
R	L	D	U	I	A	S	I	Y	E	N	T	J	U	U	D	D	E	B	U	W	A
A	E	D	O	A	L	I	O	S	N	B	A	S	N	A	A	D	O	S	N	U	N
M	O	T	M	S	E	T	N	R	L	Y	E	C	V	E	E	N	U	U	I	I	E
C	Y	I	O	H	O	M	S	E	A	H	A	E	A	S	C	I	Q	C	C	T	U
A	S	T	A	O	R	E	A	N	V	W	I	A	I	J	I	H	O	A	A	L	E
S	L	U	I	S	P	T	N	G	A	E	K	S	L	E	H	I	M	J	S	A	S
Q	L	C	P	P	M	I	G	U	D	S	D	C	Ñ	R	S	S	G	A	I	N	I
U	A	I	S	I	O	D	U	I	L	T	U	A	J	A	C	C	A	E	P	E	U
S	V	O	E	T	C	O	I	N	V	V	Ñ	L	U	P	I	A	L	B	E	R	E
A	S	N	P	A	Y	S	N	E	I	W	A	D	N	O	X	L	A	A	S	A	S
N	I	I	N	L	S	C	E	A	D	X	L	H	T	P	A	F	L	S	J	N	J
I	R	D	S	D	E	O	A	I	A	Y	D	O	A	U	S	D	A	N	P	E	P
X	M	E	C	E	B	N	I	E	D	Z	H	C	U	J	H	G	R	E	U	R	V
O	E	S	I	S	E	S	E	T	L	Y	O	Ñ	N	F	A	U	A	T	E	A	A
T	D	A	N	A	N	O	S	E	U	X	Ñ	A	O	D	L	S	G	E	S	N	D
R	A	L	I	L	O	M	O	S	N	W	E	U	U	K	A	A	E	A	A	G	F
E	Ñ	U	C	I	P	S	L	U	E	V	S	L	A	A	N	R	A	P	L	E	H
A	A	D	L	C	S	O	A	L	S	A	T	L	N	N	G	A	I	Z	I	T	C
R	C	S	A	L	O	P	B	O	U	L	X	U	U	A	U	I	R	M	A	O	I
T	N	E	I	A	M	S	E	R	N	E	W	O	O	H	N	R	E	A	U	P	K
X	E	Q	N	U	P	I	R	R	O	P	Y	H	U	T	E	A	T	O	N	S	O
E	Q	M	C	A	U	I	O	B	I	A	X	O	M	C	B	P	R	I	D	A	J
L	I	I	I	D	R	I	L	N	L	E	Z	U	E	O	R	E	A	S	U	E	L
E	U	B	A	U	A	E	S	S	O	A	Y	N	A	T	O	S	D	S	S	M	I
T	C	A	L	O	T	O	S	O	C	O	X	A	I	U	S	G	E	R	G	R	A

COLOR ☑ PARTES SISTEMA (4); COLOR ☑ PARTES RIÑON (13); COLOR ☑ FUNCIONES (7)

BIBLIOGRAFIA/WEB GRAFIA

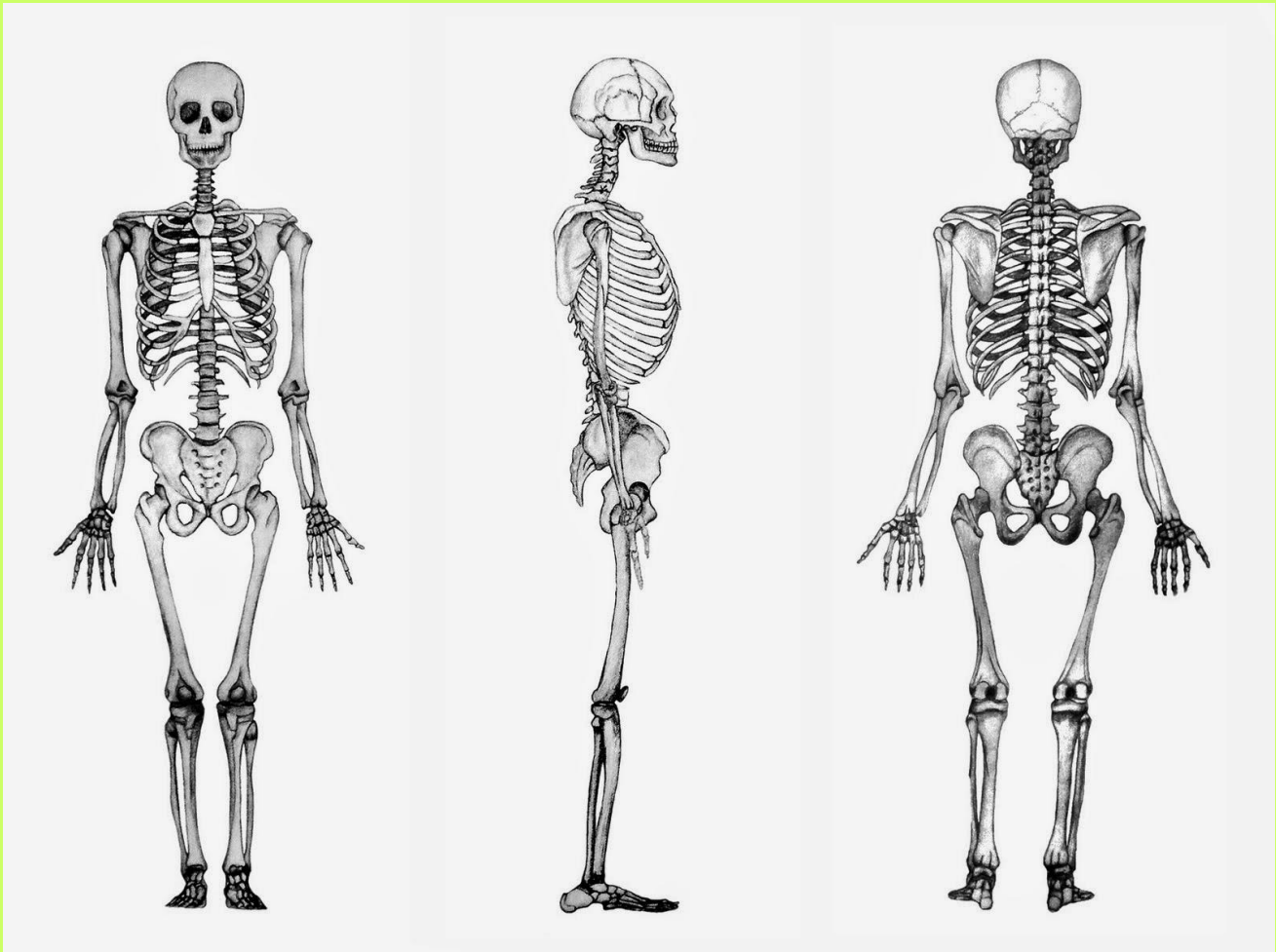
1. **TORTORA Gerard J. Principios De Anatomía Y Fisiología (11ª ED) Capítulos 1 y 2. Editorial Panamericana. Pags 999 - 1042**
2. **ESCUELA DE SALUD SAN PEDRO CLAVER. Manual Guía de Principios Básicos de Enfermería por Competencias. 2011. Pag 126 – 141**

AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD		
ELABORO	**REVISO**	**APROBO**
Manuel Bernal Parra / Luz A. Granados L Enfermero(a)	Nelson Alberto Páez Morales. Coordinador Académico	Ovidio López Robayo Director General
Julio17 de 2015	Julio 17 de 2015	Julio 17 de 2015

	ESCUELA DE SALUD **"SAN PEDRO CLAVER"** **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano** **Autorización Oficial del Ministerio de la Protección Social – Secretaria de Educación**	**Programa Académico** **Auxiliar de Enfermería** **Por Competencias.** **Código: G-GA-01 Versión: 01**

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

ANEXO 1 GUÍA # 10: SISTEMA ESQUELÉTICO



NOMBRE y PAELLIDOS: _____ GRUPO: _____

AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD		
ELABORO	**REVISO**	**APROBO**
Manuel Bernal Parra / Luz A. Granados L Enfermero(a)	Nelson Alberto Páez Morales. Coordinador Académico	Ovidio López Robayo Director General
Julio17 de 2015	Julio 17 de 2015	Julio 17 de 2015

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

ANEXO 2 GUÍA # 10: CUADRO SINÓPTICO SISTEMA MUSCULAR

I. GENERALIDADES

- ✓ Miología: parte de la anatomía que estudia los músculos y sus anexos.
- ✓ Músculo: son los órganos activos del movimiento; cambian la posición relativa de los huesos. Representan el 45% del peso total.
- ✓ Tendones: Cuerdas blanquecinas y resistentes que prolongan las extremidades de los músculos. Se insertan en las protuberancias de los huesos.
- ✓ Ramas nerviosas: Conducen el influjo nervioso.
- ✓ Los músculos contienen vasos sanguíneos tales como las arterias, capilares y venas.

CLASIFICACION	**A. POR SU NATURALEZA**	De la vida vegetativa o LISOS	Formados por fibras lisas Son independientes de la voluntad Contracciones y relajaciones lentas Se hallan en los aparatos: digestivo, circulatorio.
		De la vida animal o ESTRIADOS	Formados por fibras estriadas. Obedecen a la voluntad Contracciones bruscas Rodean a los huesos a los que ponen en movimiento.
	B. POR SU FORMA	LARGOS	Predomina la longitud. Se hallan en los miembros
		ANCHOS	Predomina el largo y el ancho. Recubren las cavidades torácica, abdominal y pelviana.
		CORTOS	Tres dimensiones aproximadamente iguales. Rodean a las articulaciones, columna vertebral.
	C. POR SU SITUACIÓN	SUPERFICIALES	Situados inmediatamente por debajo de la piel.
		PROFUNDOS	Situados debajo de la aponeurosis superficial.

II. NOMENCLATURA DE LOS PRINCIPALES GRUPOS MUSCULARES:

El nombre de los músculos depende de:	Su forma	Trapecio, Triangular, Deltoide, Serrato, entre otros.
	La región	Temporal, Frontal, Pectoral,
	Ciertas particularidades	Oblicuo, Gemelos, Sartorio,
	Su acción	Depresores - Elevadores, Flexores – Extensores, Abductores – Aductores, Supinadores – Pronadores.
	Su función	Masticadores, Respiratorios, De la fonación.

A. MÚSCULOS DE LA CABEZA	a. CUTÁNEOS	FRONTAL: Arruga la frente	
		ORBICULAR DE LOS OJOS: Cierra los ojos	
		ELEVADOR COMUN del labio superior y del ala de la nariz.	
		ELEVADOR PROPIO del labio superior	
		TRANSVERSO DE LA NARÍZ: Estrecha las aberturas nasales.	
		ZIGOMÁTICO	MAYOR: Eleva la comisura.

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

			MENOR: Eleva el labio superior
			ORBICULAR DE LOS LABIOS: Cierra los labios
			BUCCINADOR: Dilata transversalmente la boca
			RISORIO: Dilata la boca en la sonrisa
			CUDRADO DE LA BARBA: Baja el labio inferior
			TRIANGULAR DE LOS LABIOS: Baja la comisura
			OCCIPITAL: Tira atrás la piel de la cabeza
	b. MASTICADORES		TEMPORALES MASETEROS: Levantan la mandíbula inferior
		PTERIGOIDEOS	EXTERNOS Y EXTERNOS: Mueven lateralmente la mandíbula inferior.
			DIGÁSTRICO Y MILOHIOIDEO: Bajan la mandíbula inferior – Son músculos del cuello -.

B. MÚSCULOS DEL CUELLO	REGIÓN ANTERIOR	SUPRAHIOIDEOS: DIGÁSTRICO Y MILOHIOIDEO: Bajan la mandíbula inferior –Son músculos del cuello -
		INFRAHIOIDEOS: Bajan el hueso hioides
	REGIÓN LATERAL	CUTÁNEO: Tira hacia abajo del labio inferior y de la barba.
		ESTERNOCLEIDOMASTOIDEO: Desciende de la cabeza hacia delante y al costado.
		ESCALENOS ANTERIOR Y POSTERIOR: Elevan las costillas – inspiradores-.
	REGIÓN POSTERIOR	ESPLENIO: Extiende la cabeza.

C M U S C U L O S D E L T R O N C O	**REGIÓN ANTERO LATERAL**	TORAX	PECTORAL MAYOR: Trae los brazos y eleva las costillas
			PECTORAL MENOR: Baja los hombros y eleva las costillas.
			SERRATO MAYOR: Eleva el hombro
			SUCLAVIO: Baja la clavícula y el hombro
		ABDOMEN	OBLICUO MAYOR, OBLICUO MENOR, RECTO MAYOR Y TRANSVERSO: Bajan las costillas, flexionan el tórax y comprimen las vísceras abdominales.
	REGIÓN POSTERIOR	TRAPECIO	Hace rotar la cabeza; acerca y baja los omoplatos; levanta el cuerpo.
		DORSAL ANCHO	Tira el brazo hacia abajo y atrás.
		ROMBOIDES	Baja el hombro
		SERRATO MENOR	SUPERIOR: Inspirador INFERIOR: Espirador
	REGIÓN COSTAL	INTERCOSTALES	EXTERNOS E INTERNOS: Intervienen en la respiración forzada.
		SUPRACOSTALES	Elevan las Costillas
	DIAFRAGMA	Músculo ancho, en forma de cúpula. Separa la cavidad torácica de la abdominal. Es el principal músculo inspirador.	

	HOMBRO	DELTOIDES: Eleva el brazo

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

D. MÚSCULOS DE LOS MIEMBROS SUPERIORES		SUPRAESPINOSO: Eleva el brazo hacia adentro
		INFRAESPINOSO: Lleva el brazo hacia fuera
		SUBESCAPULAR: Lleva e brazo hacia adentro
	BRAZO	BICEPS BRAQUIAL Y BRAQUIAL ANTERIOR: Flexionar el antebrazo.
		TRICEPS BRAQUIAL: Extiende el antebrazo.
	ANTEBRAZO	PALMARES MAYOR Y MENOR: Flexionar la mano sobre el antebrazo. CUBITAL POSTERIOR: Extiende la mano. PRONADOR REDONDO: Palma de la mano hacia abajo.
		SUPINADOR LARGO: Palma de la mano hacia arriba.
		CUBITAL ANTERIOR: Flexiona la mano hacia el cúbito.
		RADIALES 1º Y 2º: Extienden la mano hacia el radio.
		FLEXORES COMUNES DE LOS DEDOS, EXTENSOR COMÚN DE LOS DEDOS, FLEXOR PROPIO DEL PULGAR, EXTENSOR PROPIO DEL PULGAR.
		ABDUCTOR DEL PULGAR: Lo separa de los otros dedos.
		ADUCTOR DEL PULGAR: Lo adhiere a los otros dedos.

E. MUSCULOS MIEMBROS INFERIORES	**PELVIS**	GLÚTEOS	MAYOR: Estación Vertical. MEDIANO: Saltar. Levantarse MENOR: Subir las escaleras
		OBTURADOR	INTERNO Y EXTERNO: Rotación del muslo hacia fuera
	MUSLO	TENSOR DE LA FACIA LATA	Abductor y rotador del muslo hacia adentro.
		SARTORIO	Cruza la pierna sobre el muslo
		CUADRICEPS CRURAL	RECTO ANTERIOR, VASTO INTERNO, VASTO EXTERNO Y CRURAL: Extiende la pierna
		ADUCTORES DEL MUSLO	MAYOR, MEDIO Y MENOR: Llevan el muslo hacia adentro
		RECTO INTERNO	Dobla la pierna hacia adentro.
		BICEPS FEMORAL, SEMITENDINOSO, SEMIMEMBRANOSO	Doblan la pierna – flexores -.
	PIERNA	TIBIAL ANTERIOR	Flexión del pie y rotación hacia adentro
		PERONEO LARGO	Extensión del pie y rotación hacia fuera
		GEMELOS	INTERNO Y EXTERNO: Levantan el cuerpo sobre la punta de los pies.
		SÓLEO	Ayuda a la acción de los gemelos
		TIBIAL POSTERIOR	Extiende el pie
		FLEXOR Y EXTENSOR DE LOS DEDOS	
		FLEXOR Y EXTENSOR DEL DEDO GORDO	

III. FISIOLOGÍA DE LOS MÚSCULOS:

1º EXCITABILIDAD	Propiedades de responder a los excitantes o estímulos, con una reacción determinada.		
		FISIOLÓGICO	Influjo nervioso conducido por los nervios motores

CUIDAR A LA PERSONA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN SITUACIÓN INDIVIDUAL, DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES.

	EXCITANTES	MECÁNICOS	Pinchazo, Picadura, Choque, Sección.
		FÍSICOS	Cambios de temperatura, Corriente eléctrica
		QUÍMICOS	Ácidos diluidos, bases y sales.
2º CONTRACTILIDAD	Propiedad de contraerse cuando son excitados Es la propiedad característica de los músculos: Gracias a ella mueven los órganos. Al contraerse, los músculos cambian la forma, pero no el volumen.		
3º ELASTICIDAD	Propiedad de recuperar la forma primitiva cuando cesan las causas que la modificaron		
	Estas causas pueden ser:	Contracción, Compresión o Tracción.	
4º TONICIDAD	Propiedad de recuperar la forma primitiva cuando cesan la contracción y el ejercer una tracción permanente sobre los huesos a que está unido		

RIGIDEZ MUSCULAR: El músculo se vuelve duro por la acción del ácido láctico que coagula la miosina. Cesa con la descomposición cadavérica.

NOTA: Este documento fue realizado basado en el libro "Anatomía, Fisiología e Higiene" de Jorge Vidal, Editorial Stella, 29ª Edición. Buenos Aires, 1984.